

Русский язык

Диагностическая работа (конец учебного года)

1 класс

Фамилия _____ Имя _____

1. Впиши пропущенные слова

Звуки : *гласные* звуки и _____ звуки.

Глухие согласные звуки и _____ согласные звуки.

2. Сравни слова. Отметь + правильные утверждения.

БЫЛ БИЛ

- Слова различаются только вторыми звуками.
- Слова различаются первыми и вторыми звуками.
- Слова различаются первыми и вторыми буквами.
- Слова различаются вторыми буквами.

3. Отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают выбранные утверждения.

- Буква Ъ не всегда обозначает мягкость согласного звука. (*коньки, ложь, лень, мышь*)
- Буква И не всегда обозначает мягкость согласного звука. (*кони, аист, лиса, пружина*)
- В слове может быть два ударных гласных звука. (*лейка, заяц, мороз, малина*)

4. Отметь + правильные утверждения.

- Слог, на который не падает ударение, называется безударным.
- В слове столько слогов, сколько в нём букв.
- В слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков

5. Отметь + слова, которые соответствуют схеме.



- радуга вафелька копейка
 верёвка грибок подушечка

6. Подбери и запиши к каждой схеме по два слова





7. Сравни написания слов: **серёжка- Серёжка**

Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

1. _____

2. _____

8. Определи порядок предложений в рассказе. Первое предложение уже отмечено цифрой 1. Расставь в квадратиках цифры от 2 до 5.

- Дети стали громко кричать.
 1 Ребята пошли в лес.
 Вдруг они услышали шум машин.
 Они долго ходили по лесу и заблудились.
 Они пошли на шум машин и вышли на дорогу.

9. В каждой группе найди «лишнее» слово и подчеркни его.

А) запятая, точка, восклицательный знак, вопросительный знак

Б) глухой, звонкий, безударный, твердый

В) заглавная, восклицательный, письменная, печатная.

Ключи к работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Согласные звонкие	2,4	1,2 Ложь,мышь аист, пружина	1,3	Верёвка копейка			3,1,4,2,5	Запятая Безударный восклицательная	

Высокий уровень :23-27

Средний уровень :14-22

Низкий уровень 13 б и менее

Диагностическая работа

2 класс(конец года)

1 вариант

Задание № 1

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- В русском языке все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке не все согласные имеют пару по звонкости – глухости.
- В русском языке звуки [л], [м], [н], [р], [й'] – глухие, у них нет звонкой пары.
- В русском языке звуки [х], [ц], [ч'], [щ'] - глухие, у них нет звонкой пары.

Задание № 2

Поставь + в рядом со словами, в которых все согласные звуки звонкие.

- слой
- арбуз
- заяц
- кошка
- голуби
- сдоба
- злой

Задание № 3

Прочитай слова. Если звуки, из которых состоят эти слова, произнести в обратном порядке, получатся другие слова. Запиши их рядом с данными словами.

ток - _____

лён - _____

ель - _____

Задание № 4

Прочитай предложения. Поставь + в рядом с правильными утверждениями.

- Корень – это часть предложения.
- Общая часть родственных слов называется корнем.
- У родственных слов разные корни.
- В корне выражено основное значение слова.

Задание № 5

Отметь + правильные объяснения.

- Корабль – образовано от слова «кора».
- Каменщик – образовано от слова «камень».
- Дождливый – образовано от слова «дождь».
- Провод – образовано от слова «вода».

Задание № 6

Поставь + в рядом с группой родственных слов.

- сила, силач, спортсмен, сильный
- полёт, лето, летучая, летательный
- зима, зимний, зимовье, перезимовать
- лес, лесная, лесок, лисёнок
- дождь, под дождем, дождливый, дождевик

Задание № 7

Отметь + слова, которые соответствуют схеме: $\neg \cap \square$

- пригорок поход подруга мальчик кафе поляна

Задание № 8

Задумано слово, известно, что в этом слове точно есть корень и окончание. Отметь схемы, которые могут соответствовать этому слову.

- $\cap \square$
- \cap
- $\cap \wedge \square$
- $\neg \cap \wedge \square$

Задание № 9

Укажи с помощью цифр 1, 2, 3, 4 порядок своих действий.

Чтобы не ошибиться в написании слов с безударными гласными в корне нужно:

- Обозначить безударный гласный той же буквой, которой обозначается ударный гласный в этом корне.
- Определить, в какую часть слова входит безударный гласный.
- Для безударного гласного в корне слова подобрать проверочное слово.
- Определить место ударения в слове.

Задание № 10

Вставь букву, обозначающую безударный гласный в корне слова. В каждой группе найди и подчеркни проверочные слова.

м__довый, мёд, медовик, медный;

к__рмушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

б__льница, больной, боль, больше, бальный;

св__тлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Установи закономерность расположения слов и продолжи ряд.

1) белый – чёрный, длинный - _____

2) ласковый, приветливый, нежный, _____

3) кенгуру, метро, пальто, _____

4) цветок, цветка, к цветку, _____

Задание № 12

Замени одним словом.

сидеть сложа руки - _____

воды в рот набрать - _____

как снег на голову - _____

делать из мухи слона - _____

мозолить глаза - _____

Оценка выполнения диагностической работы

Задание № 1

Цель задания: проверить прочность усвоения знаний об особенностях фонетической системы русского языка (звонкость – глухость согласных звуков).

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа: 1) и/или 3).

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный.

2 балла – выбран один из правильных ответов (2 или 4), неправильные ответы не выбраны.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2), 4).

Задание № 2

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка при проведении звукового анализа, проверить способность в процессе выполнения задания опираться не на формальные признаки (буквенная запись слов), а на звучание слов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано два и более неправильных ответа (слой, арбуз, заяц, кошка).

1 балл – выбрано только слово голуби или злой или выбраны оба эти слова, но при этом выбрано и одно неправильное.

2 балла – выбраны 2 правильных слова из 3, ошибок в выборе слов не допущено.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны слова голуби, сдоба, злой.

Задание № 3

Цель задания: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка в нестандартной ситуации: провести звуковой анализ заданных слов и произнести звуки в обратном порядке.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ни одно из слов не написано правильно.

1 балл – правильно записано только первое слово - кот.

2 балла – правильно записаны два слова.

3 балла – задание выполнено правильно: записаны слова кот, ноль, лей.

Задание № 4

Цель задания: проверить прочность усвоения понятий «родственные слова», «корень слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбран один или оба правильных ответа и один неправильный ответ.

2 балла – выбран только один правильный ответ, ошибок в выборе ответов нет.

3 балла – выбраны оба правильных ответа: 2) и 4).

Задание № 5

Цель задания: проверить умение давать развернутое толкование значения слова, находить верные и неверные объяснения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбран один или оба неправильных ответа, правильные ответы не выбраны или наряду с правильными ответами выбраны оба неправильных.

1 балл – выбрано одно или оба правильных объяснения и одно неправильное объяснение.

2 балла – выбрано только одно из правильных объяснений, неправильные объяснения не выбраны.

3 балла – задание выполнено абсолютно правильно: выбраны 2 и 3 объяснения.

Задание № 6

Цель задания: проверить умение применять знание признаков родственных слов, различать родственные слова и форму слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрана 3 группа и две неправильные группы или одна и более неправильных.

1 балл – выбраны 3 и 1 или 3 и 2 или 3 и 4 группы.

2 балла – выбраны 3 и 5 группы слов.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрана 3 группа слов.

Задание № 7

Цель задания: выяснить уровень умения проводить морфемный анализ слова.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано одно и более слов, несоответствующих схеме, правильные слова не отмечены или кроме слова, соответствующего схеме, выбрано более двух неправильных.

1 балл – выбрано одно из слов, соответствующих схеме, и одно слово, которое не соответствует схеме.

2 балла – отмечено только одно из двух слов, соответствующих схеме (поход или подруга), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены слова поход, подруга.

Задание № 8

Цель задания: проверить способность применять знания о составе слова в нестандартной ситуации.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все схемы или кроме одной или двух правильных выбрана и вторая схема.

1 балл – выбрана только первая схема.

2 балла – отмечены две из трёх правильных схем.

3 балла – задание выполнено правильно: отмечены 1, 3 и 4 схемы.

Задание № 9

Цель задания: проверить знание алгоритма проверки орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено абсолютно неправильно.

1 балл – При определении порядка действий допущена одна ошибка (перепутана последовательность действий), например, 4, 3, 2, 1 или 3, 4, 2, 1.

2 балла – при определении порядка действий один из шагов пропущен, например, не пронумерована вторая строчка.

3 балла – задание выполнено правильно - выбран следующий порядок: 4, 2, 3, 1.

Задание № 10

Цель задания: проверить умение применять орфограмму «Проверяемые безударные гласные в корне слова».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – буквы вставлены правильно, при выборе проверочных слов допущены 2 - 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено практически правильно, но во второй группе отмечено только одно проверочное слово.

3 балла – задание выполнено правильно:

медовый, мёд, медовик, медный;

кормушка, карман, корм, кормление, кормит, корка;

больница, больной, боль, больше, бальный;

светлячок, светить, светлый, цвет, ветка;

Задание № 11

Цель задания: проверить способность определить закономерность расположения слов в ряду, продолжить ряд в соответствии с установленной закономерностью.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – правильно продолжен один из рядов.

2 балла – правильно продолжено все 2 - 3 ряда.

3 балла – правильно продолжено все 4 ряда:

1) короткий; 2) добрый (или другой подходящий синоним); 3) любое неизменяемое существительное; 4) любая форма слова *цветок* (цветком, о цветке, цветки).

Задание № 12

Цель задания: проверить знание значения фразеологических оборотов.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено полностью неправильно.

1 балл – 1 фразеологизм заменен словом правильно.

2 балла – 2 - 3 фразеологизма заменены словом правильно.

3 балла – 4 - 5 фразеологизмов заменены словом правильно:

сидеть сложа руки – бездельничать / бездействовать

воды в рот набрать - молчать

как снег на голову – неожиданно / внезапно

делать из мухи слона - преувеличивать

мозолить глаза - надоедать

Диагностическое обследование
(3 класс конец учебного года)
Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Русский язык

Задание 1

Инструкция: Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

рыбка пудра сделать
местный кончик буква

Оценка выполнения задания:

0 баллов – подчеркнуты все слова или количество ошибочно подчеркнутых больше, чем количество правильно подчеркнутых.

1 балл – подчеркнуто только одно из возможных слов или подчеркнуты несколько правильных слов, но при этом есть один неправильный выбор.

2 балла – подчеркнуты 2 слова из 4 возможных, неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно – из четырех нужных: *рыбка, местный, сделать, кончик* подчеркнуты три слова.

Задание 2

Инструкция: Напиши, какими звуками различаются эти слова.

игра – икра _____
примерять – примирять _____
рысь – рис _____
грусть – груздь _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или правильных ответов нет.

1 балл – правильно указано различие в первой паре, в третьей паре указано только одно отличие, во 2 и/или 4 парах указаны несуществующие отличия.

2 балла – в первой паре правильно указано различие, в третьей паре указано не менее двух различий, рядом со второй и четвертой парой ничего не написано.

3 балла – задание выполнено правильно:

игра – икра [г] - [к]
примерять – примирять ----
рысь – рис [р] - [р'], [ы] - [и], [с'] - [с]
грусть – груздь ---

Задание 3

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – большая часть слов (не менее 7) записана в таблицу, ошибок в распределении слов по столбикам нет, но при этом слова *полевой* и *орешек* записаны только в один из столбиков.

3 балла – задание выполнено правильно, слова *полевой* и *орешек* записаны дважды: во второй и в третий столбики.

походы	полевой	ключик	(на) даче
полёты	(к) земле	липовый	(на) горке
	(под) горой	полевой	
	орешек	орешек	

Задание 5

Инструкция: Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

- 1) Мама постелила на стол *скатерть*.
- 2) *С юга* потянуло тёплым *ветром*.
- 3) *Весной* начинаются оттепели, капли с крыш.
- 4) *Мелкие* лужицы покрыты льдом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – допущено 3 и более ошибки.

1 балл – правильно определены члены предложения в 3 случаях.

2 балла – одно из выделенных слов не подчеркнуто как член предложения или допущена 1 ошибка: в словах *скатертью* или *ветром*.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выделенные слова правильно определены как члены предложения: *скатертью* – дополнение, *с юга* – обстоятельство, *ветром* – дополнение, *весной* – обстоятельство, *мелкие* – определение.

Задание 6

Инструкция: Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно подчеркнуто меньше 3 слов.

1 балл – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 1-2 второстепенных члена.

2 балла – правильно найдены подлежащее и сказуемое и 3 второстепенных члена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

Задание 7

Инструкция: Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

1) по родам 2) по лицам 3) по падежам 4) по склонениям 5) по числам

Оценка выполнения задания:

0 баллов – допущено более одной ошибки.

1 балл – выбран ответ 3 и/или 5, допущена одна ошибка.

2 балла – задание выполнено частично: выбран 3 или 5 ответ, ошибочных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно: выбраны 3 и 5 ответы.

Задание 8

Инструкция: Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

2 скл.	3 скл.

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова?

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно распределено по столбикам только 1 слово или при распределении слов допущено более 2 ошибок.

1 балл – правильно распределены по столбикам не все слова, а только 2 - 3 слова или при распределении слов допущено 2 ошибки.

2 балла – не менее 5 слов правильно распределены, но нет указания на правило или есть указание на правило, но при распределении допущена 1 ошибка.

3 балла – задание выполнено в полном объеме: предложенные слова правильно распределены по столбикам, приведено указание на правило «Мягкий знак после шипящих в именах существительных».

2 скл.	3 скл.
Велиж	Россошь
Фатеж	Неручь
Сергач	
Несвиж	

Задание 9

Инструкция: Подчеркни имена прилагательные.

1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

Оценка выполнения задания:

0 баллов – среди подчеркнутых слов есть слово зелень.

1 балл – подчеркнуто только одно имя прилагательное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: из 4 слов подчеркнуты 2-3 слова.

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова зелёный, горяч, умнее, лисий.

Задание 10

Инструкция: Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее

Оценка выполнения задания:

0 баллов – подчеркнуты все случаи или правильных ответов нет или подчеркнут только один случай и при этом нет указания на число и падеж.

1 балл – подчеркнуты только 2 случая из 3, при этом на падеж может быть указано, а может и не быть или подчеркнут только один случай и при этом указано на число и падеж.

2 балла – задание выполнено правильно но не в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 5 случаи, но для 3-го случая указан только один вариант.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: подчеркнуты 1, 3 и 5 случаи, указан падеж (может быть указано и число) 1) –ая ед. ч., И. п.; 3) –ой указано не менее двух вариантов: ед. ч. Р. п., ед. ч. Д. п., ед. ч. Т. п., ед. ч. П. п., 5) –яя ед. ч., И. п.;

*Обратите внимание: если учащийся подчеркнул и –ее, указав на сравнительную степень (не разграничив при этом формообразующий суффикс и окончание), этот ответ ошибочным не считается.

Задание 11

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *зима*.

Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *сирень*.

- Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *стол*.
- Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *весна*.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбрано только второе утверждение.

1 балл – выбрано только одно правильное утверждение или выбрано 2-3 правильных и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1, 3 и 4 утверждения.

Задание 12

Инструкция: Найди и отметь + правильные рассуждения.

- о погoде, потому что о столе;
- к ветке, потому что к стене;
- о кровати, потому что о земле;
- на карнавале, потому что на столе;

Оценка выполнения задания:

0 баллов – отмечены все рассуждения или только 1 и/или 3.

1 балл – отмечено 2 и/или 4 рассуждение и еще одно из неверных отмечено как верное.

2 балла – задание выполнено частично: отмечено 2 или 4 рассуждение.

3 балла – задание выполнено полностью: как правильные отмечены 2 и 4 рассуждения.

Задание 13

Инструкция: Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

м.р.	ж.р.

--	--

Оценка выполнения задания:

0 баллов – распределение слов по столбикам носит случайный характер.

1 балл – в каждом из столбиков хотя бы одно имя существительное записано в соответствии с его родом.

2 балла – не все слова записаны в таблицу или все слова записаны, но есть одна ошибка при распределении слов по столбикам.

3 балла – задание выполнено правильно: все имена существительные правильно распределены по столбикам:

м.р.	ж.р.
Ивдель	Лебедянь
Коростень	Мезень
	Вымь
	Нежеголь

Задание 14

Инструкция: Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн _____ мозоль

красив _____ тюль

сладк _____ карамель

витаминн _____ шампунь

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильно дописанных окончаний нет или правильно дописано окончание только в одном случае.

1 балл – в 2 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

2 балла – в 3 случаях окончания имен прилагательных дописаны правильно.

3 балла – во всех 4 случаях правильно дописаны окончания имен прилагательных:

болезненная мозоль

красивый тюль

сладкая карамель

витаминный шампунь

Задание 15

Инструкция: Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) ёлка, ель, сосна, липа _____

2) радость, костёр, журавль, успех _____

3) окно, пальто, кресло, зеркало _____

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь _____

Оценка выполнения задания:

0 баллов – правильного выбора слов нет.

1 балл – в одном – двух случаях правильно выбрано слово и приведено объяснение или в трёх - четырёх случаях правильно выбрано слово, но нет объяснения выбора.

2 балла – в трёх случаях правильно выбрано слово и приведено правильное объяснение выбора.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: во всех четырёх случаях правильно выбрано «лишнее» слово и есть объяснение этого выбора.

1) ёлка, ель, сосна, липа – т.к. это сущ. 3 склонения

2) радость, костёр, журавль, успех – т.к. это сущ 3 склонения (или т.к. это сущ. женского рода или т.к. в этом слове есть суффикс)

3) окно, пальто, кресло, зеркало – т.к. это неизменяемое сущ. (или т.к. у этого сущ. нет окончания)

4) фасоль, тюлень, пароль, тополь т.к. это сущ 3 склонения (или т.к. это сущ. женского рода)

*Обратите внимание: выбор в первом случае слова «липа» и объяснение «хвойные и нехвойные» деревья правильным не считается, т.к. не связан с грамматическими признаками имен существительных.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
диагностической работы по русскому языку
для учащихся, оканчивающих 4 класс начальной школы

1. Цель диагностической работы – выяснить уровень овладения учащимися основными знаниями и умениями по русскому языку к концу 4 класса, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильное восприятие учебной задачи, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания.

2. Содержание диагностической работы соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования и требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы.

Особенностью данной диагностической работы является проведение её на этапе завершения обучения в начальной школе, поэтому на определение содержания проверочных работ не влияет тот факт, что участвующие в государственном эксперименте школы вели обучение по УМК «Начальная школа XXI века» (руководитель проекта Н.Ф.Виноградова) либо по другой программе.

3. Отбор и распределение заданий. На основе анализа обязательного минимума содержания и программных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся 4-го класса четырёхлетней начальной школы для контроля были выделены следующие блоки содержания курса русского языка: фонетика, состав слова, морфология, орфография, синтаксис и пунктуация. Распределение заданий диагностической работы по этим блокам содержания курса русского языка четвертого класса представлено в таблице 1.

Таблица 1. Блоки содержания	Число (%) заданий
Фонетика	2 (9%)
Состав слова	3 (14%)
Морфология	5 (23%)
Орфография	8 (36%)
Синтаксис и пунктуация	4 (18%)
Итого:	22 (100%)

Знания, умения и навыки учащихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в плане диагностической работы (таблица 2).

4. Структура диагностической работы. Диагностическая работа содержит 22 задания, отличающихся по содержанию, сложности и типу.

По своей сложности 22 задания работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания (БЗ), которые составляют 70% от всех заданий работы (14 заданий). Они проверяют, как усвоены учащимися требования программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках русского языка, а соответствующие знания и умения должны быть хорошо усвоены большинством учащихся.

Вторая группа - задания повышенной сложности (ПС). Они составляют 30 % от всех заданий (8 заданий). Эти задания не превышают требований программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Они даются в непривычной для четвероклассника формулировке, или их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика. Повышенная сложность заданий связана с тем, что наряду с усвоением знаний проверяется также сформированность общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся.

В диагностической работе используются три типа заданий:

- **задания с выбором ответа (ВО)** (18 заданий из 22), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- **задания с кратким ответом (КО)** (2 задания из 22), требующие разбора слова по составу и записи краткого ответа в несколько слов после предварительного выбора ответа;

- задания с развернутым ответом (РО) (2 задания из 22), в которых необходимо распределить слова на группы или объяснить свой ответ.
Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 2.

План диагностической работы

Номер задания	Блок содержания	ОБЪЕКТ КОНТРОЛЯ	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения
1	1	умение устанавливать связи между графической формой слова и его звуковым составом	(БЗ)	ВО	1 мин.
2	1	умение различать звуки и буквы	(БЗ)	ВО	1 мин.
3	2	умение различать значимые части слова	(БЗ)	ВО	2 мин.
4	2	понимание морфемного состава слова	(ПС)	РО	4 мин.
5	2	умение проводить морфемный анализ в нестандартной ситуации (на примере искусственного языка)	(ПС)	КО	3 мин.
6	4	умение определять и записывать безударные падежные окончания имён существительных	(БЗ)	ВО	1 мин.
7	4	умение определять принадлежность слова к определённому склонению и падежу, определять выбор падежного окончания	(БЗ)	ВО	3 мин.
8	3	умение определять принадлежность слова к определённому склонению, обосновывать написание падежных окончаний	(ПС)	КО	2 мин.
9	4	понимание способа проверки безударных окончаний имён существительных	(ПС)	РО	4 мин.
10	4	понимание способа рассуждения при выборе падежного окончания имени существительного	(ПС)	ВО	2 мин.
11	3	знание грамматических признаков имени прилагательного	(БЗ)	ВО	1 мин.
12	4	умение определять и записывать безударные падежные окончания имён прилагательных	(БЗ)	ВО	1 мин.
13	4	умение определять падеж имени прилагательного	(БЗ)	ВО	1 мин.
14	4	умение найти ошибку в словах с изученными орфограммами	(БЗ)	ВО	1 мин.
15	3	умение определить правильный способ действия при определении безударного личного окончания глагола	(БЗ)	ВО	1 мин.
16	3	умение определить время глагола	(ПС)	ВО	2 мин.
17	4	умение применять правило о правописании частицы не с глаголами	(БЗ)	ВО	1 мин.
18	4	умение применять правило о правописании неопределённой формы и 3-го лица глаголов (-ться, -тся)	(БЗ)	ВО	1 мин.
19	5	знание о структуре предложения	(БЗ)	ВО	1 мин.

20		Умение различать предложения с однородными сказуемыми (подлежащими)	(ПС)	ВО	2 мин.
21	5	знание о членах предложения	(БЗ)	ВО	2 мин.
22	5	знание об однородных членах предложения и постановке знаков препинания между ними	(ПС)	ВО	2 мин.

5. Время и способ выполнения заданий. На выполнение диагностической работы отводится один/два урока. Каждый ученик получает текст одного из вариантов диагностической работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

6. Варианты работы. Диагностическая работа составлена из 1 варианта.

7. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

За каждое верно выполненное задание базового и повышенного уровней ученик получает один балл. Если задание выполнено неверно или не выполнялось – то выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 8 баллов – это **низкий** уровень выполнения работы; от 8 до 16 баллов – **средний** уровень выполнения работы; 17 баллов и более – **высокий** уровень выполнения работы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС ВАРИАНТ 1

Ф.И. ученика _____

Обведи \circ или отметь \surd букву выбранного тобой ответа.

1. Сколько звуков и букв в слове «сердце»?

- А. 6 звуков, 6 букв
- Б. 5 звуков, 6 букв
- В. 6 звуков, 5 букв
- Г. 7 звуков, 6 букв

2. Найди слово, написание которого не соответствует его произношению.

- А. зубки
- Б. тонкий
- В. пальма
- Г. верба

3. Отметь слово, в котором нет приставки.

- А. подосиновик
- Б. подошва
- В. подбежать
- Г. поднебесный

4. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

маленький, (в) доме, морской, порезал, цветной, сыночек, (на) полке, покрасил

приставка	корень	суффикс	окончание

--	--	--	--

5. В сказке Л. Кэрролла «Алиса в Зазеркалье» есть слово **БАХРЯЧКА**. Известно, что слово **бахрячка** изменяется так: *бахрячке, бахрячку, бахрячкой*. У этого слова есть родственные слова: *бахрячик, хрячить, бахрячный*. В словах *бахрячка, хрумка, шорьки* одинаковый суффикс. В словах *бахрячка, баляка, бавярка, балуйка* одинаковая приставка.

Разбери по составу слово **БАХРЯЧКА**

6. В словосочетании найди существительное, в котором нужно дописать окончание «-е».

- А. сидел на ветк ____
- Б. написал в тетрад ____
- В. говорили о честност ____
- Г. поехал к дедушк ____

7. Какое окончание и почему имеет слово **деревня** в словосочетании «жить в деревн ____»?

- А. окончание *-е*, потому что это существительное 1 скл., П.п.
- Б. окончание *-е*, потому что это существительное 2 скл., П.п.
- В. окончание *-и*, потому что это существительное 3 скл., П.п.
- Г. окончание *-е*, потому что это существительное 2 скл., Д.п.

8. Какие окончания имеют в предложном падеже (П.п.) слова **метель** и **камень**?

- А. Слова имеют одинаковые окончания, так как _____
- Б. Слова имеют разные окончания, так как _____

9. Выбери правильное утверждение.

- А. Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *мышь*.
- Б. Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова *зеркало*.
- В. Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова *вишня*.
- Г. Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова *степь*.

Объясни свой выбор.

Я выбрал это утверждение, потому что _____

10. Найди правильный способ рассуждения при написании безударного окончания им. существ.

- А. о песне, потому что о воде;
- Б. о дочери, потому что о любви;
- В. о дятле, потому что о трубе;
- Г. по дороге, потому что по верёвке;

11. Выбери правильное высказывание.

- А. Имена существительные не имеют три склонения.
- Б. Имена существительные изменяются по падежам.
- В. Имена существительными не согласуются с именами прилагательные в роде, числе и падеже.
- Г. Имена существительные изменяются по родам.

12. В словосочетании найди прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-ем».

- А. вышел ранн ____ утром
- Б. написал о говорящ ____ попугае
- В. сказка о син ____ море
- Г. рассказал о любящ ____ сыне

13. В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?

- А. о великой (П.п.) стране
- Б. сочной (Д.п.) травой
- В. по узкой (П.п.) тропе
- Г. с добрыми (Т.п.) друзьями

14. Найди словосочетание, в котором допущена ошибка.

- А. на дальний дороге
- Б. по узкой тропинке
- В. в синем небе
- Г. по зелёной тропинке

15. К какой части речи относится слово читаешь?

- А. глагол
- Б. имя прилагательное
- В. местоимение
- Г. имя существительное

16. У какого глагола правильно определено время?

- А. прочитаю (прошедшее время)
- Б. читаю (настоящее время)
- В. написала (прошедшее время)
- Г. писала (будущее время)

17. Какой глагол написан с частицей НЕ правильно?

- А. ненавижу
- Б. не сделал
- В. невыучил
- Г. не посчитал

18. Какой из глаголов относится к 1-ому лицу?

- А. ждёт
- Б. нести
- В. пляшем
- Г. сверкать

19. Найди верное утверждение.

- А. Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.
- Б. Подлежащее и определение составляют грамматическую основу предложения.
- В. Подлежащее – второстепенный член предложения.
- Г. Предложение может не иметь второстепенных членов.

20. Найди предложение с однородными дополнениями.

- А. На уроке физкультуры ученики бегают, прыгают.
- Б. Ира и Марина пошли в лес за грибами.
- В. Мама собрала в саду яблоки и груши.
- Г. Осенью с деревьев осыпаются красные, жёлтые, оранжевые листья.

21. Какое предложение соответствует изображенной ниже схеме?

----- ===== ~~~~~~ ----- •

- А. Воеет за окном сильная вьюга.
- Б. С визгом затормозила грузовая машина.
- В. На ветке сидит маленький воробей.
- Г. Шумные ручейки мчатся к реке.

22. Найди предложение, в котором правильно поставлены запяты.

А. Яблоки были красные но кислые.

Б. Бабушка поставила на стол сушки а Валя сахарницу.

В. Мы вырастили в огороде морковь, свёклу и редиску.

Г. Мама заварила чай, а папа достал банку с вареньем