

УОМО, Усть-Удинский р-н
18.04.2025г
ВХОД и 1147
ВСУ и
КОД-50 ЛИСТОВ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Усть-Уда (МБОУ СОШ п. Усть-Уда)
Директор	Епонешникова Ольга Михайловна
Адрес организации	666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская, дом 13 Фактический адрес осуществления деятельности: 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, п. Усть-Уда, ул. Первомайская 13, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Первомайская, д.15, 666352, Иркутская область, Усть-Удинский район, р. п. Усть-Уда, ул. Ваулова, д. 15
Телефон	(8395-45)31-377, 31-477
Адрес электронной почты	school-u-uda@mail.ru
Сайт	
Учредитель	районное муниципальное образование «Усть – Удинский район» (РМО «Усть –Удинский район»). Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет администрация РМО «Усть – Удинский район». 666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19 Школа находится в ведении отраслевого органа администрации РМО «Усть – Удинский район» осуществляющего управление в сфере образования - Управления образования администрации районного муниципального образования «Усть – Удинский район» .666352, р.п. Усть-Уда, ул. Комсомольская, 19, тел. 31-4-20
Дата создания	1961 год
Лицензия	Серия 38Л01 № 0003982 (рег. № 9782 от 28.12.2016). Срок действия лицензии бессрочно. Общее образование. (новый регистрационный номер лицензии Л035-01220-38/00227823)

Основным видом деятельности МБОУ СОШ п. Усть-Уда (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ п. Усть-Уда расположена в районном центре - п. Усть-Уда, основная часть учащихся - 83% проживают в п. Усть-Уда, 8% - в с. Михайловщина, 3% учащихся проживают в с. Нефтянников. 6% учащихся подвозится в школу из м-района Ангарский. Подвоз обучающихся осуществляется двумя автобусами. Лицензия на осуществление перевозки пассажиров автомобильным транспортом № АН-38-000612 от 03 июля 2019 года серия ДА №223443.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

- для детей с интеллектуальными нарушениями, разработанную на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ п. Усть-Уда приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете №8 от 31.08.2024 г. были рассмотрены изменения и дополнения в ООП всех уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ п. Усть-Уда внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с требованиями в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	28	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Два ребёнка с ОВЗ обучаются на дому по индивидуальной адаптированной образовательной программе, пять учеников обучаются по АООП ООО в классе-комплекте, для трех детей организовано инклюзивное обучение по АООП НОО, для трех детей организованы индивидуальные занятия в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", раздел III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят педагог-психолог, дефектолог, логопед.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний лагерь, традиционные и календарные мероприятия.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, а занятие «Россия - мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности для 6-11-х классов в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ

«Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» проводятся каждый четверг по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение занятий являются классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии и их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел)

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий МБОУ СОШ п. Усть-Уда на 2024 год.

Модули программы воспитания:

1. Основные общешкольные дела

2. Классное руководство
3. Внеурочная деятельность
4. Урочная деятельность
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Организация предметно-пространственной среды
8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
9. Профилактика и безопасность

Таблица 3. 1. Модуль «Основные общешкольные дела» Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	% охвата обучающихся
Акция ко Дню студента, Татьянин день.	1-11 кл.	январь	100%
Месячник военно- патриотической работы	1-11 кл.	январь- февраль	100%
Акция «День космонавтики»	1-11 кл.	апрель	100%
Концерт, смотр строя и песни, посвящённые 23 февраля, 8 марта.	1-11 кл.	Февраль, март, май	100%
Акция «Свеча памяти»	1-11 кл.	май	100%
Акция «Семейная аллея»	1-11 кл.	май	100%
Акции, посвященные День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	100%
Последний звонок	1-11 кл.	май	100%
Церемония награждения школьников за активное Участие в жизни школы	4, 9, 11 кл.	май	100%
День защиты детей	1-6 кл.	1 июня	100%
День здоровья	1-11 кл.	сентябрь	100%
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	100%
День учителя	1-11 кл.	октябрь	100%
Конкурс, посвящённый Дню матери	1-11 кл.	ноябрь	100%
«Национальный базар» ко Дню народного единства.	1-11 кл.	ноябрь	100%
Дни воинской славы	1-11 кл.	В течение года	100%
«Новый год»	1-11 кл.	декабрь	100%

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентра.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и педагогов, сложность в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

2. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях.

Задачи классных руководителей:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- Организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- Игры и тренинги на командообразование;
- Коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- Сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;

- Коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- Изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей)
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе.

В школе 17 классных коллективов и 17 классных руководителей. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами.

Сильные стороны модуля:

- включенность классных руководителей в деятельность класса;
- организация совместной деятельности за пределами школы;
- поддержка детей по внеучебным вопросам

Возможные причины недостатков в работе классных руководителей:

- «отсутствие видимого результата»
- Недостаточный уровень самореализации
- Низкий уровень поддержки классного руководителя
- Недостаточно времени для встреч с классом в виду высокой нагрузки детей и классных руководителей.

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1–11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно–нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2024 год: 100%

Таблица 4.

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	ГТО
Занятия, направленные на удовлетворение творческих и интеллектуальных интересов и потребностей обучающихся	Классный час
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мастерская чтения
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Футбол
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Шахматы. Шашки
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Движение первых» Орлята России
	Экскурсии, интеллектуальные занятия, общешкольные линейки.

Таблица 5.

5- 9 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном

Занятия по формированию финансовой грамотности обучающихся	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профминимум
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры
	Футбол
	Стрельба
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы медицинской грамотности
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Лесничество»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная физика» по проекту России «Точка роста»
	«Этот удивительный мир биологии» по проекту России «Точка роста»
	«Занимательная химия» по проекту России «Точка роста»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Робототехника»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Театральная студия «Азарт»
	«Радуга»
	«Талантиум»
	Школьное лесничество
	«Школьный музей»
	Экскурсии
	«Юный исследователь»
	ПДД
	«Школа велосипедиста»
	Спортивный клуб «Рекорд»

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Программа активной Социализации «Я. Ты, он, она!
---	--

Таблица 6. 10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Программа
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экскурсии, классные часы.
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Начальная военная подготовка
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Всё, что тебя касается
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Волонтерский отряд «Нравнодушные сердца»

Работа школьного спортивного клуба «Рекорд» (руководитель–учитель физкультуры Бибичев П.Е.) осуществляется в рамках внеурочной деятельности. В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое
- Естественно-научное
- Социально-педагогическое
- Художественное
- Физкультурно-спортивное.

4. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

5. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в МБОУ СОШ п. Усть-Уда помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 8-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания ежемесячно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

С2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ.

Недостатки: мало свободного времени для организации проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

6. Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ п. Усть-Уда проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- КХФ Пинигин А.В.;
- Усть-Удинская районная больница;
- Межмуниципальный отдел МВД России «Боханский»
- МБДОУ Детский сад «Колокольчик».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–10-х классов.

7.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1сентября, акциям «День победы», День студента, КТД «Мастерская Деда Мороза» - праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

-размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- минигазеты, буклеты, листовки, оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации значимым датам: «1сентября–День знаний», «Учителями славится Россия», «Мама–слово дорогое», «С Новым годом»и многое другое; - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

8.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Таблица 7.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Общешкольное родительское собрание.	1-11	1 раз в четверть	администрация

Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог.

За год проведено одно общешкольное родительское собрание с лекциями в повестке дня. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители приглашались на «Разговоры о важном», классные тематические часы, проводились совместные рейды в семьи, по селу. Классные руководители общались с родителями через:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

9.Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которой школа успешно взаимодействует со службами и организациями района.

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей (законных представителей) и самих несовершеннолетних. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в школе, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
- Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
- Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11 классы (СПТ)—100%
- Обучающихся, стоящих на учете в КДН - 3 человека.
- Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет—2 человека (7, 8 класс) (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы). Повторных правонарушений в течение года не выявлено;
- За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра», «Как избавиться от Интернет зависимости» и другие.

Ежемесячно проводится «Совет профилактики», ежеквартально проходит заседание общественного формирования «Наркопост». В образовательной организации нет обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере.

- В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

- Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Выводы

На основе анализа реализации каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей обучающихся 7-11 классов в общешкольные проекты.

Сильные стороны:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100%занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- функционирование ШСК «Рекорд»;

Слабые стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровней);
- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний

Таблица 8. Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях в 2024 году

	Мероприятие	Уровень	Время	Результат	Участники
1	Конкурс «Лучший класс»	муниципальный	24.01.24г	1 место	11 класс
2	Игра «Что? Где? Когда?»	муниципальный	26.01.24г.	1 место	6 человек
3	Конкурс чтецов «Семья-любви неиссякаемый родник»	Муниципальный	29.03.24г.	1, 2, 3 места	4 человека
4	Конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	12.04.24 г.	1 место	4 человека
5	Конкурс «Безопасное колесо»	региональный	май, 2024	Участие	4 человека
6	Игра «Что? Где? Когда?»	муниципальный	октябрь,	1 место	6 человек
7	Игра «КВН»	муниципальный	Ноябрь, 2024г.	1 место	10 человек
8	Соревнования по мини футболу (юноши)	муниципальный	октябрь,2024	6 человек	1 место
9	Соревнования по мини футболу	муниципальный	октябрь,2024	6 человек	2 место
10	Соревнования по баскетболу	районный	ноябрь,2024	6 человек	3 место

11	Соревнования по настольному	межрайонный	Декабрь, 2024	8 человек	2 место
12	Военно-патриотическая игра	муниципальный	Июнь, 2024	10 чел. 10 чел. 10 чел.	- младшая – 3 место -средняя – 2 место - старшая – 1 место.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- распространены памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по межличностному общению, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания;
- проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с

противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;

- на уровне ООО – 100%.

- на уровне СОО – 100 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ

«Движение первых». В составе ячейки обучающихся 5-9-х классов – 100%. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог-организатор Заднепровская И.В..

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки приняли участие в:

26.01.23 г.-участие в зимней акции «Все на лёд!».

28.02.23г.-участие в слёте школьных медиа центров Усть-Удинского района.

05.03.23г.-Квест-игра «Весеннее путешествие».

11.05.23г.-Акция «Георгиевская лента».

18.03.23г.-Общешкольная линейка, посвященная 10-летию Воссоединения Крыма с Россией.

01.06.23г.-участие в празднике, посвящённом Дню защиты детей (волонтёры).

01.06.23г.-23.06.23г.-ЛДП «Родничок» (волонтёры).

08.06.23г. – «Зарница 2.0» (волонтёры).

-Поздравительные акции: «День отца», «День учителя», «День матери».

06.11.23г.-участие в конференции местного отделения Движения Первых Усть-Удинского района.

24.10.23г.-участие в акции «Хоровод дружбы».

27.10.23г.- «Урок здоровья».

27.10. 23г.- «Осенний бал».

23.11.23г.- участие в районном КВН.

27.11.23г.- «Посвящение в Орлята».

12.12.23г.- участие в квиз –игре «Конституция: Навигатор правовых знаний».

-Новогодние Ёлки.

-участие в Школьных лигах Иркутской области «Что? Где? Когда?»

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ п. Усть-Уда регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ п. Усть-Уда.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало уроков: 8-30.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ п. Усть-Уда осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого- педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого- педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого- педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- изучены методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	288
	– начальная школа	111
	– основная школа	131
	– средняя школа	29
	- АООП	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе (с отличием)	1
	– в средней школе (с золотыми и серебряной медалями)	4

Таблица 10. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в динамике

Уровень обучения	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
НОО	99	60	100	58	100	68
ООО	100	37,5	100	37,5	100	36,6
СОО	100	45,6	100	85	100	48,2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Вместе с тем анализ свидетельствует об уменьшении количества учащихся, понижении качества знаний на уровне ООО, СОО.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего		Из них н/а

		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	13	72	4	27,7	0	0	0	0	0	0
3	33	33	100	21	64	9	27	0	0	0	0	0	0
4	42	42	100	31	74	8	619	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	65	68	21	22,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повышен на 10 процентов (в 2023-м был 58%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончилигод		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	кол-во	%		%	кол-во	%
5	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	28	28	100	13	46,4	1	3,5	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	15	36,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	9	23	4	10	0	0	0	0	0	0
31	17	17	100	3	17,6	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	131	131	100	48	36,6	6	4,5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качество обученности снижено на 6,4 %

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс ы	всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончил и год	Не успевают		Переведе-ны условно	Сменили форму обучения
					Всего	Из них н/а		

		КОЛ-ВО	%	на «4» -5»	%	На «5»	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	%	КОЛ-ВО
10	15	15	100	6	40	1	6,6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	8	57	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	14	48	5	19	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снижен на 19 % (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками проведения ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	17	14

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ СОШ п. Усть-Уда в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 17 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (с учетом пересдачи в дополнительный период). Качество снизилось на 7,5 % по русскому языку, на 13% по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/2022	100	64,5	100	46,5
2022/2023	100	77,5	100	53
2023/2024	100	11	100	11

Также 17 выпускников 9 класса сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость с учетом сдачи в дополнительный период) и низкое качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ

предмет	класс	Количество учащихся	Подтвердили освоение ООП ООО на основном этапе ГИА	Подтвердили освоение ООП ООО в дополнительный период	Успеваемость	Качество (%)
Математика	9	17	8	9	100	11
Русский язык	9	17	15	2	100	11
Информатика	9	11	11	-	100	18
География	9	7	6	1	100	57
Биология	9	11	8	3	100	9
Химия	9	2	1	1	100	50
Обществознание	9	3	3	-	100	33

Из 17 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании в основной период 16 человек. Одному обучающемуся предстоит пересдача трех экзаменов в осенний дополнительный период. Аттестат с отличием получил один ученик.

Учителями - предметниками, показавшим самый высокий % двоек при сдаче ОГЭ (математика – 47 %,) и самый низкий процент качества знаний учащихся при сдаче ОГЭ (биология - 9 % качества; русский язык – 11%) проведен анализ причины неуспешности сдачи экзамена. Низкий результат учащихся по данным предметам обусловлен либо низкой мотивацией успешной сдачи экзаменов некоторых учащихся, либо личной занятостью учителей в следствии чего мало времени уделялось учащимся для их успешной подготовки к ГИА-9.

Учителям-предметникам, учащиеся которых показали неудовлетворительные результаты по предметам ГИА-9, принять исчерпывающие меры по устранению неудовлетворительных результатов.

Всем остальным учителям- предметникам, усилить работу по подготовке учащихся к ГИА-9 для повышения качества знаний.

Учителям – предметникам по истории и физике -0 чел., по литературе 0 чел., увеличивать количество учащихся, сдающих данные предметы.

Предметы, которые учащиеся сдали без двоек с первого раза: информатика, учитель Бородина Н.В., обществознание, учитель Константинова В.В.

Методическим объединениям учителей следует активизировать работу по усилению подготовки учащихся к основному государственному экзамену и снизить количество неудовлетворительных результатов.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 5 февраля 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки сочинений все обучающиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11 класса были допущены и успешно прошли ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 в 2024 году

	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Подтвердили освоение ООП СОО	Средний балл ОО	Средний балл по Ирк. области
1	Русский язык	14	14	58	60,2
2	Математика (базовая)	10	10	4	4,02
3	Математика (профильная)	4	4	69	54,7
3	Обществознание	7	5	46	52,6
4	История	2	2	40	54,5
5	Литература	1	1	42	58,9
6	Биология	3	2	47	47,43
7	Информатика	3	3	61	49,6
8	Химия	2	1	44	51,3
9	Физика	1	1	54	58,93

Выводы: Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получен тремя выпускниками. Одна ученица окончила обучение с серебряной медалью. Стабильно высокие результаты показали ученики по русскому языку, математике, информатике, Учителям объявлена благодарность за подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

Результаты ГИА – предмет глубокого анализа.

Рекомендации: - классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

- администрации школы поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

- продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Таблица 18. Востребованность выпускников

	На уровне ОО	На уровне СОО
Всего	17	14
Перешли в 10-й класс Школы	8	-
Перешли в 10-й класс в другую ОО	0	-
Поступили в профессиональную ОО	9	5
Устроились на работу	0	1
Пошли на срочную службу по призыву	0	0
Поступили в ВУЗ	-	8

В 2024 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе своей школы по сравнению с 2023 снижено, считать это отрицательным не следует. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ повысилось по сравнению с 2023 годом.

Управление развитием. Функционирование ВСОКО

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор школы Епонешникова О.М.

Локальные нормы МБОУ СОШ п. Усть-Уда

В 2024 году в школе были утверждены локальные акты (приведены в таблице). Определен инструмент оценивания ВСОКО в школе, разработан и реализован план развития ВСОКО. Разработана технологическая карта анализа уроков, бланки самооценки педагогов, показатели оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таблица 19

№	Локальный акт	Данные по утверждению локального акта
1.	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	протокол педсовета №6 от 19.06.2024 г., приказ №64 от 19.06.2024 г.
2.	Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ п. Усть-Уда	согласовано с УС - протокол №4 от 14.06.2024 г., приказ №64 от 19.06.2024 г.
3.	Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО	протокол педсовета №6 от 19.06.2024 г., приказ №64 от 19.06.2024 г.
4.	Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся	согласовано с УС - протокол №3 от 16.05.2024 г., приказ №62 от 16.05.2024 г.
5.	Положение об Управляющем совете	согласовано с УС - протокол №5 от 02.09.2024 г., приказ №87/2 от 06.09.2024 г.
6.	Положение об индивидуальном учебном плане	протокол педсовета №1 от 30.08.2024 г., приказ №80 от 30.08.2024 г.
7.	Положение о школьной форме обучающихся	согласовано с УС - протокол №5 от 02.09.2024 г., приказ №87/2 от 06.09.2024 г.
8.	Положение о программе развития	протокол педсовета №3 от 14.10.2024 г., приказ №110/1 от 16.10.2024 г.
9.	Положение о педагогическом совете	протокол педсовета №3 от 14.10.2024 г., приказ №110/1 от 16.10.2024 г.
10.	Положение об организации наставничества	приказ №80 от 30.08.2024 г.

11.	Положение о методическом совете	согласовано с УС - протокол №5 от 02.09.2024 г., приказ №87/2 от 06.09.2024 г.
12.	Положение о школьном методическом объединении	согласовано с УС - протокол №5 от 02.09.2024 г., приказ №87/2 от 06.09.2024 г.
13.	Положение об оказании логопедической помощи	согласовано с УС - протокол №5 от 02.09.2024 г., приказ №87/2 от 06.09.2024 г.
14.	Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса	согласовано с УС - протокол №3 от 16.05.2024 г., приказ №62 от 16.05.2024 г.
15.	Положение о группе продлённого дня	приказ №80 от 30.08.2024 г.
16.	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)	согласовано с УС - протокол №1 от 30.08.2023 г., приказ №80 от 30.08.2024 г.
17.	Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни наркологический пост (НАРКОПОСТ)	протокол педсовета №3 от 14.10.2024 г., приказ №110/1 от 16.10.2024 г.
18.	Положение о школьной службе медиации	протокол педсовета №6 от 19.06.2024 г., приказ №65 от 19.06.2024 г.
19.	Положение о педагоге, выполняющем функции медиатора	протокол педсовета №6 от 19.06.2024 г., приказ №65 от 19.06.2024 г.
20.	Положение о суммированном учёте рабочего времени	приказ от 26.03.2024 г.
21.	Положение о школьном медицентре МБОУ СОШ п. Усть-Уда	приказ №93 от 11.09.2024 г.
22.	Положение о штате воспитательной работы МБОУ СОШ п. Усть-Уда	приказ №85 от 30.08.2024 г.
23.	Положение об электронном журнале МБОУ СОШ п. Усть-Уда	протокол педсовета №6 от 19.06.2024 г., приказ №64 от 19.06.2024 г.
24.	Положение о противодействии коррупции и комиссии по противодействию коррупции	протокол собрания трудового коллектива №2 от 21.06.2024 г., приказ №66 от 21.06.2024 г.

Функционал должностных лиц в рамках ВСОКО

Состав должностных лиц, выполняемый ими функционал в рамках ВСОКО и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора МБОУ СОШ п. Усть-Уда. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ СОШ п. Усть-Уда.

Таблица 20.

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор	– организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает план ВШК; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора по учебной и воспитательной работе	– вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – привлекают экспертов; – формируют план ВШК; – осуществляют ВШК и анализируют его результаты; – разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
Внешние эксперты (методисты УОМО «Усть-Удинский район»)	- оказывают консультативную помощь
Руководители школьных методических объединений	– разрабатывают и реализуют систему мер по информированию; – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
Ответственный за работу официального сайта МБОУ СОШ п. Усть-Уда	- обеспечивает размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО
Педагоги	– осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком;

	– обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременно оценочной информацией заместителя директора школы; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют электронные журналы; – пишут, по запросу администрации, аналитические справки
Представители Совета старшекласников	– формируют коллективное мнение Совета старшекласников об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

Индекс оборота данных ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ п. Усть-Уда построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Результаты ВСОКО за 2024 год представлены в данном самообследовании. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ п. Усть-Уда включает в себя:

- диагностику результатов обучения (успеваемость и качество обученности по предметам;
- тематический учёт знаний учащихся по предметам; результаты контрольных работ, в том числе комплексные результаты ЕГЭ; результаты ОГЭ);
- диагностику результатов воспитания (уровень воспитанности; уровень ценностных ориентиров;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования;
- социометрия;
- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления;
- доля учащихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений);
- отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся (количество учащихся, участвующих в олимпиадах и их результаты; количество учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; количество учащихся, участвующих в интеллектуальных конкурсах; количество учащихся, участвующих в творческих мероприятиях; количество учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях);
- психологическую диагностику учащихся (уровень готовности к обучению, уровень адаптации и выявление дезадаптированных учащихся, уровень школьной тревожности, уровень сформированности познавательных процессов, уровень сформированности классных коллективов, уровень личностного развития, уровень школьной мотивации, уровень творческих способностей);
- отслеживание здоровьесбережения (удельный вес детей первой и второй групп здоровья в общей численности учащихся в ОУ; среднегодовой процент заболеваемости детей в общем контингенте детей; результаты медицинских осмотров, пропуски уроков, охват горячим питанием, соблюдение норм учебной нагрузки учащихся, травматизм детей, зависимость от вредных привычек);

- социодиагностику (учащиеся, стоящие на различных видах учёта; учащиеся, уклоняющиеся от обучения; социально-психологический паспорт семей; летний отдых учащихся; опрос родителей (законных представителей) и учащихся по вопросу удовлетворенности качеством преподавания и результатами обучения в МБОУ СОШ п. Усть-Уда;
- отслеживание поступлений выпускников;
- диагностику кадрового обеспечения образовательного процесса (уровень образования; ценз; уровень профессиональной компетентности (категорийность); уровень квалификации (курсовая подготовка); доля педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией к общему числу педагогических работников; удельный вес численности руководителей и педагогических работников школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в том числе по проблемам введения ФГОС;
- отслеживание обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами (качество учебно-методического обеспечения; Интернет; сайт МБОУ СОШ п. Усть-Уда; удельный вес учебных кабинетов, соответствующих требованиям ФГОС; библиотечный фонд; доля населения, удовлетворенного уровнем информированности о системе образования, в том числе через активно действующий официальный сайт школы);
- отслеживание уровня удовлетворенности всех родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ п. Усть-Уда является обязательной по всем предметам учебного плана и проводится: – во 2-х классах - по итогам четвертей и учебного года;

- в 3-4 классах - по итогам учебных четвертей и учебного года;
- в 5-9 классах - по итогам четвертей и учебного года;
- в 10-11 классах - по итогам учебных полугодий и учебного года.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся, т. е. является внутренней оценкой. Промежуточная аттестация учащихся состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование);
- тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам; – итоговые контрольные работы (выходная диагностика), независимое оценивание (тестирование).

Тематические контрольные работы, тематическое тестирование проводятся во 2-11 классах в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы. Входная диагностика осуществляется в форме контрольных работ, срезов, тестирования и проводится в сентябре по русскому языку и математике во 2 - 11 классах.

В целях административного контроля проводятся следующие работы:

- 1-3 классах - комплексная метапредметная работа;
- во 2-8, 10 классах - по предметам учебного плана в соответствии с планом внутришкольного контроля;
- во 2-4 классах - мониторинг уровня сформированности навыков чтения, беглости, осознанности и правильности чтения;
- в 9, 10, 11 классах - диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору обучающихся на государственную итоговую аттестацию.

В целях независимой оценки качества образования проводились:

- всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-8.

Итоговое сочинение в 11 классе проводится в первую среду декабря и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (сроки проведения сочинения устанавливаются Рособрнадзором). В ноябре проводится апробация итогового сочинения. Итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса проводится в феврале и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (сроки проведения собеседования устанавливаются Рособрнадзором).

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ п. Усть-Уда соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. В целом, сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в МБОУ СОШ п. Усть-Уда с учетом объективных результатов ВСОКО.

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования педагогический состав составляет 32 педагога, 1 находится в декретном отпуске, 1 вожатый, 1 логопед, 1 дефектолог, совместители составляют 22%

педсостава (7 человек). Среднее специальное образование имеют 8 учителей, остальные высшее образование. 3 человека имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 6- соответствие занимаемой должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным педагогическим составом;

Таблица 21. Информация о повышении квалификации

Период	Курсы по предметному направлению	Курсы по методическому направлению	Курсы по ИКТ-компетенции	Другое
01.01.2023-31.12.2024	17	10	1	21

Таблица 22. Представление педагогического опыта.

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2023-31.12.2024	3	1	4

*в т.ч. дистанционно

Таблица 23. Участие в профессиональных конкурсах

Период	Муниципальный уровень	Региональный	Всероссийский
01.01.2022-31.12.2023	2	2	3

*в т.ч. дистанционно

Повысилось количество учителей, прошедших повышение квалификации (курсовую подготовку, учителей, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщивших опыт работы.

Таблица 24. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	14
5.	Количество интерактивных досок, ед.	0
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	х
	- наличие учебных планов в электронной форме	1
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	1
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	1
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	х
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в	1

	локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	0
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	1
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	1
	- наличие электронных дневников	0
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации	1
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	1
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	1
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	1
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	1
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	1
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	1

Анализ деятельности социального педагога МБОУ СОШ п. Усть-Уда

В течение 2024 года основная работа велась в контексте решения поставленных задач, тесно связанных с обеспечением социальной защиты прав несовершеннолетних, оказанием им и их семьям своевременной социальной помощи и поддержки, а также задач связанных с профилактической работой по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков. Представляя из себя связующее звено общей воспитательной системы школы и заключенной в комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленной цели: создание условий для полноценного личного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

В связи с поставленной целью в 2024 году вел работу по выявлению, учету и контролю успеваемости, посещаемости учебных занятий и занятости детей «группы риска»

и детей из неблагополучных семей. А также, семей группы риска, с целью контроля и своевременного оказания социально-педагогической помощи и поддержки через подключение различного рода специалистов. Посещались семьи учащихся, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, где одновременно осуществлялась диагностика, контроль, и прогноз дальнейшего развития ребенка и его семьи.

В 2024 году на учёте в целом постоянно состоит 8 семей, находящихся в социально опасном положении и 4 семьи «группы риска» с тяжелой жизненной ситуацией. С каждой семьёй еженедельно проводилась индивидуальная профилактическая работа, осуществляемая через различные формы: собеседования, индивидуальные встречи, посещения и т.п. Семьи постоянно контролировались как со стороны образовательного учреждения, так и со стороны всех заинтересованных служб: поселковой и районной администрациями, КДН, социальной защитой. С родителями проводились беседы, дети вовлекались в различные мероприятия.

Проводились индивидуальные беседы с родителями, в течении 2024 года проведено 38 бесед, где родителям неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей; давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком.

Социальный педагог активно сотрудничал со службой участковых, через которую, а так же через КДН и ЗП, социальную защиту регулярно поступала информация о детях и семьях находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. С помощью службы помощи семье и детям им оказывалась различного рода помощь и поддержка: как психологического, так и материального плана.

С учащимися, нуждающимися в социально-педагогическом патронаже, раз в месяц проводил индивидуальные беседы: «Мои каникулы»; «Итоги полугодия»; «Я и школа». Основное назначение цикла данных бесед – составление перспективного плана работы с детьми, для оказания им своевременной помощи и поддержки. По итогам, проведенной диагностики проводил систематические консультации учащихся и классных руководителей.

В 2024 году на внутришкольном учете в образовательном учреждении состояли: на июнь 2024 - 3 учащихся, на декабрь - 5, что составляет 1,7% от общего контингента обучающихся школы. В течение года осуществлялся систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением подростков и детей, состоящих на учёте. Каждый вызов родителей в школу и детей фиксировался в специальных журналах «собеседований с учащимися», «консультации родителей».

В целях профилактики безнадзорности среди несовершеннолетних, были запланированы и производились: рейды по неблагополучным семьям и семьям группы риска, индивидуальные встречи с родителями; дети через классных руководителей, одноклассников вовлекались в спортивные секции, кружки.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года еженедельно, а иногда и чаще с учащимися, нуждающимися в социально-педагогическом патронаже, проводил беседы «Мое свободное время», «Моя успеваемость» и т.д.

Также проведено большое количество разовых и систематических консультации и бесед, как с учащимися, так и с родителями.

Организовывал профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних, внедрил в практику работы план мероприятий по совершенствованию данного направления среди всех участников образовательного процесса.

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводилось их занятости. В частности в школе, на весенний период работы (май 2024), через центр занятости населения задействовал детей состоящих на внутришкольном учете: Кудрявцеву Дарью, уч. 9к класса и Сапегина Дмитрия, уч. 8к класса.

В целях профилактики правонарушений в школе организовывал работу Совета

профилактики правонарушений несовершеннолетних, который играет немалую роль в профилактической работе с детьми и подростками «группы риска», проводя воспитательную и предупредительно-профилактическую работу среди учащихся, склонных к правонарушениям, приглашая на заседания родителей или лиц их заменяющих. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, рассматривались на Совете профилактики, за 2024 год проведено 4 заседания. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, поведение на уроках и переменах.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в 2024 году – 10. У данных несовершеннолетних имелись проблемы с учебой, посещаемостью занятий, поведением. На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории.

Особое внимание уделялось работе по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения. Координировал данную работу общественный наркологический пост МБОУ СОШ п. Усть-Уда, созданный приказом директора школы, проводящий комплексную профилактическую работу в МБОУ СОШ п. Усть-Уда для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического неприятия злоупотребления психоактивных веществ. В его состав входят: заместитель директора Зуева Г.Ф. (председатель), социальный педагог Д.В.Голубев, педагог-психолог Константинова В.В., классные руководители, представители школьного самоуправления, члены родительского комитета. Были запланированы и проведены мероприятия: коллективные беседы в классах о вреде алкоголя, курения, наркомании «Проблемы подростков в современном мире», обучающимся были показаны фильмы.

В январе-апреле 2024 года, в классах было проводил анкетирование учащихся «Что я знаю о вреде алкоголя, курения», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Отношение молодежи к алкоголю», «Чтобы сделал я, когда бы мне предложили....», «Что такое? Кто такой?..» с целью изучения информированности несовершеннолетних, изучения способности работать с различного рода источниками информации по данной тематике, цифровые результаты были использованы в индивидуальной работе с детьми.

В рамках профилактики правонарушений приглашал представителей РОВД «Боханский», которые проводили беседы в классах на тему: «Правонарушения и ответственность».

В сентябре месяце была проведена паспортизация школы (1-11 классы) на основе анализа анкетирования «Социальный статус семьи». Цель анкетирования: изучение социального статуса ребенка и его семьи, выявление учащихся различных категории. Общим итогом, которой стало составление общей социальной характеристики образовательного учреждения.

В целом, ежегодно составляю следующие списки учащихся: список учащихся из многодетных, неполных, социально-незащищенных семей; семей группы риска; учащихся, находящихся под опекой и попечительством; учащихся, состоящих на внутришкольном учете, и на учете в ОДН; список учащихся на питание, список учащихся детей с ограниченными возможностями; списки учащихся различных категории, находящихся в социально-опасном положении.

В школе оформлен уголок для несовершеннолетних, в котором представлены материалы, как для учеников, так и для педагогов учреждения, необходимые для работы по профилактике негативных явлений и поведения среди несовершеннолетних

Оформлена документация на детей, нуждающихся в социально-педагогическом патронаже, проведена систематизация и обновление архивной и диагностической базы на учащихся.

Анализ работы учителя-дефектолога

Основными целями работы учителя – дефектолога являются:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;

- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.
- консультирование родителей и учителей.

Определены основные **направления работы**:

1. Диагностическое направление: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы по ведущему дефекту; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

2. Коррекционное направление: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

3. Аналитическое направление: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

5. Организационно-методическое направление: участие в методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года проводилось дефектологическое обследование учащихся с ОВЗ с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи и выявления нарушения познавательной деятельности. Время проведения с 10 по 30 сентября 2024 г.

Было обследовано 7 человек. Из них:

- 2 человек — обучающиеся 3-х класса;
- 1 человек — обучающийся 4-х классов;
- 2 человека — обучающиеся 6-х классов;
- 1 человек — обучающийся 7-го класса;
- 1 человек — обучающийся 8-го класса;

За основу была взята методика Мазановой Е.В., Ледовской Н.А. В ходе выполнения заданий заполнялись речевые карты и дефектологическое представление на каждого зачисленного ребенка.

При оценке результатов были получены следующие данные:

На начало учебного года у 6 человек было выявлено выраженное нарушение познавательной деятельности; СНР: смешанная и аграмматическая дисграфия и дислексия. У 1 человека — сильно выраженное нарушение познавательной деятельности; СНР.

По итогам проведенного исследования на дефектологические занятия были зачислены 6 обучающихся 3-8 класс. Составлено 4 подгруппы и индивидуальные занятия.

Расписание согласовано с администрацией школы.

- 1 подгруппа — 3 класс — СНР: смешанная дисграфия и дислексия - 2 человека;
- 2 подгруппа - 3 класс — выраженное нарушение познавательной деятельности - 2 человека;
- 3 подгруппа — 6-8 класс — СНР: аграмматическая дисграфия и дислексия - 3 человека;
- 4 подгруппа — 6-8 класс — выраженное нарушение познавательной деятельности - 3 человека;

Индивидуальные занятия — СНР: аграмматическая дисграфия и дислексия; сильно выраженное нарушение познавательной деятельности.

Намечены направления коррекционно-логопедической и дефектологической работы на текущий учебный год:

- формирование фонематического восприятия;
- формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
- формирование и развитие процессов чтения и письма;
- постановка и автоматизация звуков;
- формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи у обучающихся.
- развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти,

Вся коррекционная работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

В течение учебного периода на занятиях осуществлялась коррекция недостатков развития по следующим направлениям: речь и альтернативная коммуникация, развитие зрительного восприятия, основы пространственной ориентировки, развитие мелкой моторики, предметно-практические действия, сенсорное развитие, развитие внимания и памяти.

Обоснованием необходимости посещения специальных коррекционных занятий учащихся послужила низкая познавательная активность детей, нарушение зрительного восприятия, нарушения ориентировки в пространстве, несформированность навыков социально-адаптивного поведения, и таких качеств личности как уверенность в себе, самостоятельность, мотивация деятельности.

В ходе промежуточной диагностики было выявлено, что некоторые ученики повысили свой уровень развития. Часть обучающихся показала прежний результат. Имеется много причин, по которым им трудно подняться на более высокий уровень развития. Это низкие учебные возможности, сниженный познавательный интерес, безынициативность.

Итоговая диагностика учащихся будет проводиться в мае 2025г.

Также велась научно-методическая работа.

1. Организационная работа:
 - заполнены протоколы дефектологического обследования;
 - по результатам обследования скомплектованы подгруппы для коррекционно-развивающей работы с дефектологом;
 - составлен календарно-тематический план коррекционной работы;
 - оформлена документация учителя-дефектолога.
2. Коррекционно-педагогическая работа:
 - в течение года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве; предметно-практических действий, социально-коммуникативного развития.
 - для развития интереса к занятиям использовала в работе игры, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал.
 - Проводилась работа по повышению квалификации.

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер – классов.

Анализ работы учителя-логопеда

В первом полугодии 2024-2025 учебного года учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с ОНР 3 уровня, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, программ по коррекции звукопроизношения, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2024-2025 учебном году учителем-

логопедом Звонковой О.А была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2024 – 2025 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

Диагностическая работа

с 10 по 30 сентября 2024 г. В начале 2024/2025 учебного года проводилось исследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи. Время проведения

Было обследовано 95 человек. Из них:

29 человек — обучающиеся 1-х класса;

66 человек — обучающиеся 2, 3, 4-х классов;

За основу была взята методика Мазановой Е.В., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Диагностика состояла из шести речевых проб для обучающихся с ОНР и ФФН и проб для исследования состояния письма.

При оценке результатов были получены следующие данные:

На начало учебного года справились со всеми заданиями данной серии 55 % учащихся первых классов, т. е. речевое развитие этих детей соответствует возрастной норме.

У 45 % обучающихся слабо сформирована связная речь и лексико-грамматический строй речи, кроме этого наблюдается недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушена слоговая структура слова, звукопроизношение.

Качественный анализ речевого развития рассматривался по шести позициям: состояние звукопроизношения; состояние фонематических процессов; исследование слоговой структуры слова; исследование состояния словаря; состояние лексико-грамматического строя речи; исследование связной речи.

Со 2-4 классами были проведены логопедические диктанты, исследование звукопроизношения, беседы с учителями.

По итогам проведенного исследования на логопедические занятия были зачислены 20 обучающихся 1-3 класс, из них 13 первоклассников. Составлено 5 подгрупп и индивидуальные занятия.

Расписание согласовано с администрацией школы.

1 подгруппа - 1 класс - ОНР - 4 человек;

2 подгруппа - 1 класс - ОНР - 2 человека;

3 подгруппа - 1 класс - ФФНР - 3 человека;

4 подгруппа - 2 класс – смешанная дисграфия и дислексия - 2 человека;

5 подгруппа — 3 класс – смешанная дисграфия и дислексия – 4 человек;

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения – 5 человек.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

Заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявление результатов проведенной коррекционной работы будет проведено в мае 2025.

На данный момент, в связи с устранением выявленного дефекта с логопункта был выпущен 1 человек и зачислен новый учащийся.

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что

обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа:

- проводились подгрупповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми.

- проведены коррекционно- развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно– тематическим планом.

Форма организации обучения – ,подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 30 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии

с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Консультативное направление

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2020/2021 учебного года было обследовано 2 ученика и зачислены на логопункт.

Методическая работа.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).

2. Посещение педагогических советов.

3. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ПМПк.

4. Проводилась работа по повышению квалификации.

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер – классов.

«Комплексная безопасность МБОУ СОШ п. Усть-Уда в 2024 учебном году»

Комплексная безопасность образовательного учреждения - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническом состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и обучающихся;

соблюдение ТБ сотрудниками и обучающимися;

обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности школы имеется и утвержден Паспорт антитеррористической безопасности МБОУ СОШ п. Усть-Уда, а так же проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения (антитеррористическая безопасность).

В соответствии с концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения

одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

организацию охраны;

вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

В целях обеспечения надежной охраны здания, посещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного», «О мерах пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы».

Пропускной режим в здании школы контролируется:

При входе утром школе ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор, с 16 часов заступает сторож.

Родители и другие посетители пропускаются в здание школы с записью в журнале учета посетителей. Вахтёр, сторож заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность в объяснить цель посещения.

Здание школы оснащено: круглосуточным видеонаблюдением, тревожной кнопкой вызова охраны автоматической системой противопожарной сигнализации.

Во избежание террористических актов в МБОУ СОШ и прилегающей территории издан приказ «О мерах по антитеррористической безопасности МБОУ СОШ на 2024 учебный год» на основании которого:

для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, рабочие) и обучающиеся школы.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

запасные выходы закрыты;

контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;

постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений в течение учебного года согласно плану в школе проводились тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников, обучающихся;(месячник безопасности – апрель, сентябрь)

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

С отделом территориальной безопасности администрации п. Усть-Уда, Отделом полиции п. Усть-Уды, отделом по делам ГО ЧС, экстренными службами осуществлялось руководством школы по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости.

30 августа 2024 года было проверено практическое мероприятие (отработка действий по антитеррористической безопасности и пожарной безопасности сотрудниками полиции и МЧС) с работниками школы и обучающимися школы.

Мероприятия по пожарной безопасности:

Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара, а также Приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в 2024 учебном году.

«О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы. Соответственно графику проверялась система АПС.

Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Проведены учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, октябрь, планируется апрель) на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновения ЧС.

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ТБ.

На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций».

По направлению гражданской обороны: МБОУ СОШ п. Усть-Уда является ПВР населения.

В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Создана комиссия по чрезвычайным ситуациям. Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны документы: памятки, функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы. С педагогическим составом, учащимися и обслуживающим персоналом проводились занятия по ГО, согласно программе. Выполнен план проведения объектовых тренировок (30.08.2024г.) тренировки прошли организованно, нарушений нет. Учащиеся и сотрудники школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.

В течение года классные руководители проводили с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, учитель ОБЗР по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

Организованно прошли мероприятия в рамках единого урока гражданской обороны, дню гражданской обороны.

-Беседа с персоналом школы по гражданской безопасности.

-Беседы с классами «Осторожно, в школе обнаружен незнакомый предмет».

-Проведены классные часы с просмотром и обсуждением презентации «Действия при ЧС» (5, 6, 7а, 7б, 9,10,11 классы).

Мероприятия по охране труда:

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2024-2025 учебном году в школе продлены инструкции во охране труда, перед началом нового учебного года были изданы приказы:

«О назначении ответственных по охране труда»;

«О создании комиссии по охране труда»;

«О назначении комиссии для проверки знаний по охране труда»;

В учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в

соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
Подписание акта о приемке школы.
Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих образовательного учреждения.
Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.
Обновление инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.
Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений.
Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также столовой, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
Обеспечение безопасности обучающихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.
Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.
Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.
Обеспечено индивидуальное обучение больных детей на дому.
Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЗР интегрированных курсов 1-11 классах «Минутки безопасности».
Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, на транспорте, пожарной безопасности.
Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у обучающихся (классные руководители 5-11 классов).

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

Каждый учебный год обновляются Паспорт дорожной безопасности (сведения о транспорте школы) и Наблюдательное дело в котором прописываются классные часы в каждом классе по правилам дорожного движения; в начале и конце учебного года, а также перед каникулами классные руководители 1 — 11 классов проводят инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят учащиеся перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
На первом этаже размещены стенды по правилам дорожного движения;
для каждого ученика разработан маршрут безопасного движения из дома в школу в обратном; (1-4 класс) рисунки представлены на стенде.
На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Классные часы «У ПДД каникул не бывает».
Совместно с работниками ОГИБДД ОВД МВД проверены беседы с учащимися 1,3,4,7,8,9 классов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Команда школы приняла участие в конкурсе «Безопасное колесо» на региональном уровне.

Сотрудниками ГИМС проверены мероприятия по безопасности на воде в осенне-зимний период и весеннее — летний период. Сотрудником ПДН полиции провели беседы в старших классах по безопасности жизни, вреде курения, алкоголя.

Таким образом, в школе ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов. Большая часть кабинетов оснащена мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике
- лаборатория по химии и биологии
- компьютерный класс

На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории школы расположены: спортивная площадка (баскетбольное поле, брусья, перекладина и др.), площадка уличных тренажеров.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Таблица 25.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	279
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	21

Численность учащихся по АООП	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (40,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,17
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике: Профильная базовая	балл	54,7 4,02
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (5 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (21,4%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	242 (86,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (29,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (50%)
– регионального уровня		8 (3%)
– федерального уровня		18 (6,3%)
– международного уровня		6 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (8,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (7,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	32
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		21
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (50 %)
– с высшей		3 (9,3%)
– первой		13 (40,6 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (50 %)

– до 5 лет		4 (12,5%)
– больше 30 лет		6 (18,7%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		7 (22%)
– от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (62,4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,96

Общие выводы: Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного

образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа полностью укомплектована педагогами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности МО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ СОШ п. Усть-Уда.

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.