

Математика

Диагностическая работа (1 класс , конец года)

Фамилия _____ Имя _____

1. Отметь + только верные записи.

$10-4=6$

$8+7=15$

$1-0=0$

$0+2=0$

$3+9=13$

$16-6=10$

2. Распредели записи по группам двумя разными способами.

$5+3$

$14-3$

$7+4$

$12-4$

1 способ

2 способ



3. Отметь + только верные записи.

13 больше 14 на 1

15 меньше 16 на 1

9 меньше 11 на 2

9 больше 7 на 3

4. Прочитай условие задачи.

В книге 18 страниц . Аня начала читать её рано утром и закончила вечером.
Утром она прочитала 5 страниц, днём 3 страницы.

Отметь + вопросы , на которые можно ответить по данному условию.

На сколько страниц меньше прочитала днём, чем утром?

Сколько страниц Аня прочитает завтра?

Сколько страниц Аня прочитала утром и днём ?

Сколько страниц Аня прочитала вечером?

5. Ответь на вопрос задачи.

По тропинке друг за другом идут 10 детей. Миша идет вторым, а Коля седьмым. Сколько детей идут между ними?

Ответ: детей.

Сделай схематический рисунок.

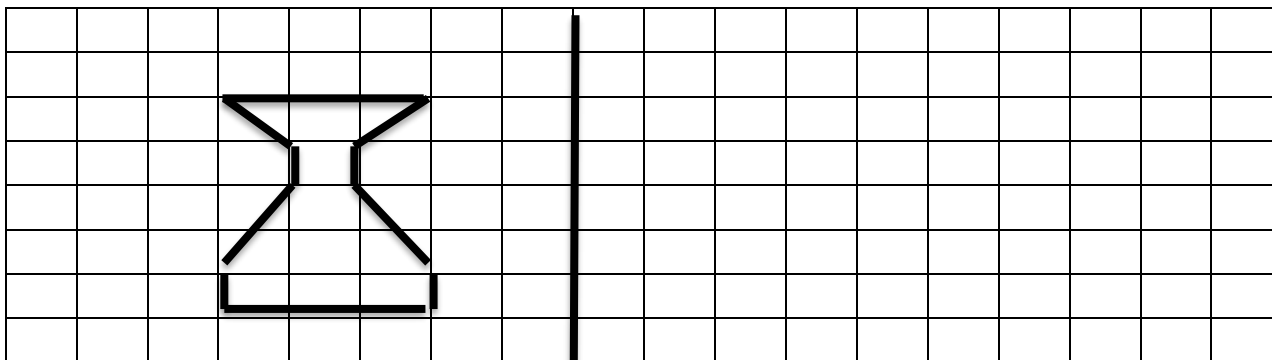
6. В каждой группе подчеркни «лишнее» слово или число.

Квадрат, треугольник, отрезок, пятиугольник

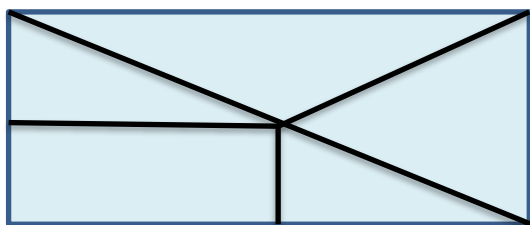
Деление, сложение, упражнение, вычитание

9, 8, 6, 14

7. Нарисуй справа вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты.



8. Сколько треугольников ты видишь в этой фигуре?



Ответ : треугольников .

Ключи к работе

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------|--------------------------|-----|-----|---|-----------------------------|---|---|
| 10-4 8+7 16-6 | + и- Ответы 8 и 11 | 2,3 | 1,3 | 4 | Отрезок Упражнение 14 | | 6 |

Высокий уровень :20-24

Средний уровень :12-19

Низкий уровень - 11 б и менее

Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

1 вариант

1. Реши задачу.

В детский сад привезли 30 кг муки. Из 4 кг испекли блины, а из 13 кг – булочки. Сколько килограммов муки осталось?

2. Реши примеры, записывая столбиком

$$42-16 \quad 39+53 \quad 37+23 \quad 69-45$$

3. Вычислите:

$$3 \cdot 2 = \quad 7+8 = \quad 71-20+48 = \\ 8 \cdot 2 = \quad 80-23 = \quad 60-(27+13) =$$

4. Реши уравнения:

$$x+6=11 \quad 45-x=40 \quad x-7=20$$

5. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Реши задачу:

На парковке водители поставили свои машины в 3 ряда по 9 машин. Сколько всего машин на парковке?

Итоговая контрольная работа по математике 2 класс

2 вариант

1. Реши задачу.

В баке автомобиля было 40 литров бензина. Для поездки на дачу израсходовали 14 л бензина, а для поездки на станцию- 3 л. Сколько литров бензина осталось в баке?

2. Реши примеры, записывая столбиком

$$35-17 \quad 49+26 \quad 36+54 \quad 89-48$$

3. Вычислите:

$$4 \cdot 2 = \quad 6+8 = \quad 91-60+48 = \\ 7 \cdot 2 = \quad 80-53 = \quad 50-(28+12) =$$

4. Реши уравнения:

$$x+7=13 \quad 65-x=60 \quad x-6=20$$

5. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 7 см. Найди периметр этого прямоугольника.

6. Реши задачу:

Маляр окрашивал каждый день по 8 рам. Сколько рам он окрасит за 4 дня?

Диагностическое обследование
(3 класс, конец учебного года)
Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для работы

Математика

Задание 1

Цель: выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Инструкция: Запишите числа цифрами.

Двести сорок восемь _____.

Шестьсот сорок _____.

Четыреста семь _____.

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы.

Задание 2

Цель: выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Инструкция: Подчеркни правильное решение.

а) $64 : 7 = 8$ (ост. 8)

б) $51 : 9 = 5$ (ост. 6)

в) $57 : 7 = 7$ (ост. 1)

Оценка выполнения задания.

3 балла – подчеркнут пункт б).

2 балла – подчеркнуты пункты б) и в), ученик ошибся, подчеркнув ответ в), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

Задание 3

Цель: выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Инструкция: Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$$\Pi - (\Pi + \Pi) \cdot \Pi$$

$$\Pi - \Pi : \Pi + \Pi$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

Задание 4

Цель: выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трехзначных чисел.

Инструкция: Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3\square 3 \\ + 21\square \\ \hline 69 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7\square 6 \\ - 14\square \\ \hline 55 \end{array}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приемами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

Задание 5

Цель: выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Инструкция: Равенство $A + B = C$ верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Подчеркните его.

а) $B - C = A$ б) $B - A = C$ в) $C - B = A$ г) $A - C = B$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

2 балла – ученик записал свой ответ: $C - A = B$

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или г).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

Задания 6

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

Инструкция: Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$x - 75 = 15$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \cdot x = 60$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : 12 = 24$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$85 : x = 17$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения

0 баллов – уравнения решены неверно.

Задания 7

Цель: выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

Инструкция: Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$K + x = П$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$W - x = П$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$K : x = П$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x \cdot W = K$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

Оценка выполнения задания.

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

Задания 8

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Инструкция: В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

а) $15 : 3$

б) $2 \cdot 15$

в) $3 \cdot 15$

г) $15 + 3 + 2$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ в).

0 баллов – отмечен ответ а), б) или г).

Задания 9

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Инструкция: Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

а) 1) $56 : 7 = 8$ (кг)

б) 1) $7 \cdot 56 = 392$ (кг)

в) 1) $56 : 7 = 8$ (к)

2) $8 : 4 = 2$ (кг)

2) $392 : 4 = 98$ (кг)

2) $4 \cdot 8 = 32$ (кг)

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант в).

0 баллов – отмечен вариант а) или б).

Задания 10

Цель: выявить умение учащихся анализировать условия задач.

Инструкция: Подчеркни правильное решение задачи.

С четырех яблонь собрали урожай – по Р килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в Е корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

а) $P \cdot 4$

б) $P : E$

в) $(P \cdot 4) : E$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ б).

1 балл – отмечен вариант в), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи, в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

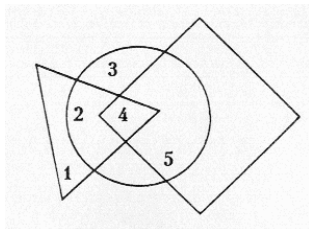
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащихся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

Задание 11

Цель: выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Инструкция: Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

- а) 2 б) 3 в) 4 г) 5



Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен ответ а).

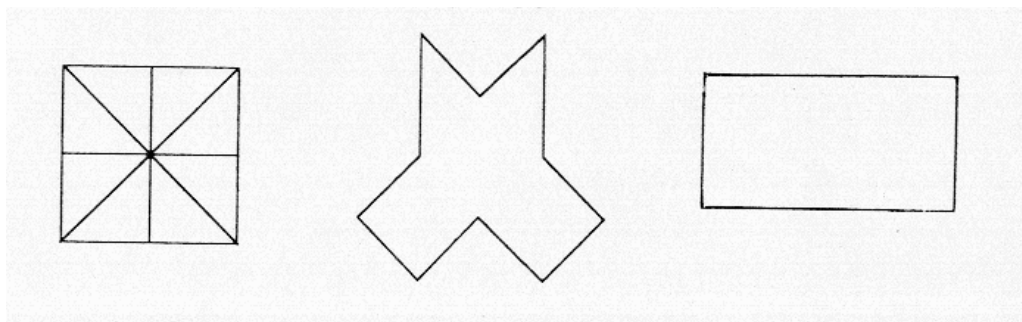
1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – а) и в).

0 баллов – отмечен ответ б) или г).

Задание 12

Цель: выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Инструкция: Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них такие фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все треугольники разместились в этих фигурах.



Оценка выполнения задания.

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.

Итоговая диагностическая работа по математике.

4 класс

1. Выполни действия.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|--|--|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| х | 1 | 2 | 5 | 0 | | | х | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | 7 | 2 | 0 | 9 | 6 | | |
| | | 6 | 3 | | | | | 4 | 2 | 7 | | | | | | | | | |
| | | _____ | | | | | | _____ | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми равно 900 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного равна 70 км/ч, а другого – 80 км/ч. Через сколько часов поезда встретятся?

Решение:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: _____.

3. Запиши цифрами числа.

Шестьсот две тысячи три

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Двадцать тысяч семьдесят

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4. Выполни сложение и вычитание:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 895 012 + 8 950 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 060 – 4 219 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5. Вычисли площадь прямоугольного участка земли, длина которого равна 250 м, а ширина – в 2 раза меньше.

Решение:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ответ: _____.