

**Диагностическая работа по литературному  
чтению для обучающихся 1-х классов  
1 вариант**

**Прочитай текст и выполни задания.  
В работе 8 заданий. Постарайся выполнить все  
задания. Желаем тебе успеха!**

Жил-был в одном лесу серый зайчишка. Наступила зима, выпал снег, стало зайцу трудно прятаться. Сел заяц под ёлочку и заголосил.

Услышала его фея Снежинка и спрашивает:

– Что случилось?

– Лиса меня видит, волк видит, – пожаловался заяцфее.

Взмахнула фея волшебной палочкой и сделала зайцаневидимым.

Обрадовался зайчик, поскакал домой к маме, а мама его тоже не видит!

– Фея Снежинка, – снова заплакал заяц. – Помоги!

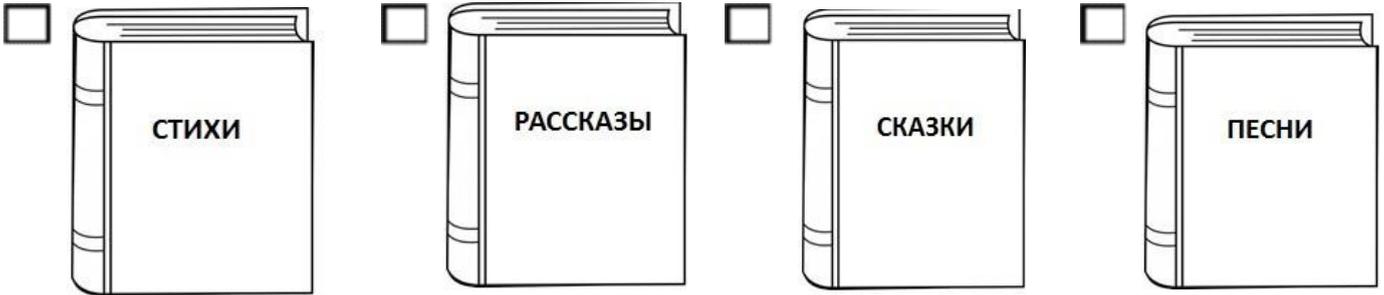
Тогда фея подарила зайцу белую шубку.

– Меня в белой шубке на снегу ни лиса, ни волк не увидят! – обрадовался заяц.

С тех пор зайцы зимой и летом шубку меняют.

*(По И. Гуриной)*

1 Отметь знаком ☒ книгу, в которой можно прочитать этот текст.



2 Выбери название, которое наиболее точно отражает основное содержание текста. Отметь знаком ☒ верный ответ.

- Зайчик в лесу
- Новая шубка
- Заяц и волк
- Встреча с мамой

3 Где происходили события? Отметь знаком ☒ верный ответ.

- в море
- в школе
- в горах
- в лесу

4 О чём заяц жаловался фее? Найди и подчеркни в тексте предложение с ответом на этот вопрос.

5

Прочитай.

Фея подарила зайцу белую шубку.

Зайчик поскакал домой к маме.

1

Жил-был в лесу зайчишка.

Пожаловался заяц фее.

Восстанови правильный порядок событий. Цифра 1 уже поставлена, поставь цифры 2, 3, 4 для остальных событий.

6

Почему зайчик плакал, когда был невидимым?

Отметь знаком  верный ответ.

его не видела фея

его не видели друзья

он не видел сам себя

его не видела мама

7

Отметь знаком  **только** тех героев, которые встретились в тексте.



8

Прочитай предложение из текста:

**«Сел заяц под ёлочку и заголосил».**

Выбери и отметь знаком  слово, которым можно заменить слово «заголосил».

зашептал

засмеялся

заплакал

замолчал

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению**  
**2 класс**

Выполнил(а) \_\_\_\_\_

**1. Соедини начало и конец пословицы.**

Без труда	потехе час
Лучше синица в руках	не вытянешь и рыбку из пруда
С хорошим другом горы свернёшь	гуляй смело
Делу время	чем журавль в небе
Сделал дело	с плохим - горя хлебнёшь

**2. Распредели сказки на 2 группы (народные и авторские)**

«Сказка о рыбаке и рыбке», «Волк и лиса», «Каша из топора», «Золотой ключик, или приключения Буратино», «Гуси-лебеди», «Федорино горе».

Народные сказки	Авторские сказки

**3. Соедини фамилию с именем и отчеством автора**

Толстой	Александр Сергеевич
Носов	Сергей Александрович
Драгунский	Николай Николаевич
Пушкин	Виктор Юзефович
Есенин	Лев Николаевич

**4. Определи жанр произведения**

Жили-были кот, дрозд, да петушок – золотой гребешок. Жили они в лесу, в избушке. Кот да дрозд ходят в лес дрова рубить, а петушка одного оставляют. Уходят — строго наказывают: - Мы пойдём далеко, а ты оставайся, да голоса не подавай, когда придёт лиса, в окошко не выглядывай.

А) стихотворение    Б) рассказ    В) сказка    Г) прибаутка

**5. Дополни стихотворение (используй слова для справок)**

Весна, весна на улице,  
Весенние \_\_\_\_\_!  
Как птицы, заливаются  
\_\_\_\_\_ звонки.  
Шумная, веселая,  
\_\_\_\_\_ Москва.  
Еще не запыленная,  
Зеленая \_\_\_\_\_.  
Галдят грачи на \_\_\_\_\_,  
Гремят грузовики.  
Весна, весна на \_\_\_\_\_,  
Весенние деньки!

**Слова для справок:** трамвайные, листва, деньки, улице, весенняя, дереве.

**Критерии оценивания работы**

**Задание 1**

Оценивается в 2 балла – если ученик правильно выполнил всё задание.

В 1 балл при верном соотнесении 2-х пословиц.  
0 баллов, если верно соотнесено менее 2 пословиц.

### **Задание 2**

Оценивается в 3 балла – ученик верно распределил все сказки.

В 2 балла – допущена 1 ошибка.

1 балл – верно распределены 4-3 сказки.

0 баллов – верно распределено менее 3 сказок.

### **Задание 3**

Оценивается в 2 балла – если ученик правильно выполнил всё задание.

В 1 балл при верном соотнесении 2 ФИО авторов.

0 баллов, если верно соотнесено менее 2 ФИО авторов.

### **Задание 4**

Оценивается в 1 балл – в случае верно выбранного ответа

### **Задание 5**

Оценивается в 2 балла – если ученик правильно дополнил стихотворение 5-6 словами.

В 1 балл при верной записи 4-3 слов стихотворения.

0 баллов, если верно записано менее 3 слов стихотворения.

<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
<b>10-9 баллов</b>	<b>8-7 баллов</b>	<b>6-5 баллов</b>	<b>4 или менее</b>

**Итоговая диагностика**  
учени \_\_\_ 3 \_\_\_ класса

---

**Прочитай текст и выполни задания.**

**Как аукнется, так и откликнется**

*Русская сказка*

Подружились лиса с журавлем и зовёт его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи дорогой. Уж вот как тебя угощу!

Пришел журавль на званый обед, а лиса наварила манной каши, размазала по тарелке и потчует журавля:

— Кушай, куманёк, кушай, голубчик! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом по тарелке. Стучал-стучал — ничего не попадает. А лиса лижет себе да лижет кашу, — так всю сама и скушала. Съела лиса кашу и говорит:

— Не обессудь, куманёк, больше потчевать нечем.

— Спасибо, кума, и на этом, — отвечает журавль, — приходи завтра ко мне.

На другой день приходит лиса к журавлю, а журавль наготовил крошки, наложил в высокий кувшин с узким горлышком, поставил на стол и потчует:

— Кума, кумушка, кушай, милая! Право, больше потчевать нечем.

Вертится лиса вокруг кувшина: и так зайдёт, и этак, и лизнет-то кувшин, и понюхает — все никак не достанет. А журавль стоит на своих высоких ногах да длинным носом из кувшина крошку таскает: клевал да клевал, пока всё съел.

— Ну, не обессудь, кумушка, больше угощать нечем.

Пошла лиса домой и дружба с журавлем кончилась.

**№ 1. Сделай модель обложки произведения.**



**№ 2. Найди лишнее слово. Выпиши его. Объясни свой выбор.**

ПШЕНО, ОГУРЦЫ, ОРЕХИ, СКОВОРОДА, ЯЙЦА, РЫБА

**№ 3. Разбей слова на группы и запиши в два столбика. Добавь по несколько слов в каждую группу.**

ЛИСА, СИНИЦА, ЖИРАФ, ЖУРАВЛЬ, БЕЛКА, ЁЖ, СОВА

\* Подумай, можно ли разбить слова на три группы. Запиши слова в три столбика.

**№ 4. Пронумеруй предложения так, чтобы получился план произведения.**

\_\_\_ Дружба врозь.

\_\_\_ Лиса и Журавль подружились.

\_\_\_ Журавль в гостях у Лисы.

\_\_\_ Лиса в гостях у Журавля.

**№ 5. Найди ошибки в предложениях. Зачеркни неверное слово.**

\*Исправь ошибку.

Подружились лиса с аистом и зовёт его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи дорогой. Уж вот как тебя угощу!

Пришел журавль на званый ужин, а лиса наварила рисовой каши, размазала по тарелке и потчует журавля:

— Кушай, куманёк, кушай, голубчик! Сова стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом по блюду. Стучал-стучал — ничего не попадает. А лиса лижет себе да лижет кашу, — так всю сама и скушала. Съела лиса крошку и говорит:

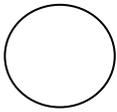
— Не обессудь, куманёк, больше потчевать нечем.

— Спасибо, кума, и на этом, — отвечает журавль, — приходи во вторник ко мне.

**№ 6. Чему учит сказка? Запиши ответ на вопрос.**


**\*Сформулируй вопрос, который начинается со слова ЧТО или ПОЧЕМУ. Запиши вопрос. Если хочешь, сформулируй 2 вопроса, один начинается со слова ЧТО, второй – со слова ПОЧЕМУ.**

**№ 7. Оцени свою работу. Закрась круг.**

	<b>Зелёный</b>	«Я – молодец! Выполнил работу правильно!»
	<b>Жёлтый</b>	«Я хорошо поработал! Возможны ошибки в работе»
	<b>Красный</b>	«Было трудно. Я сделал часть заданий»

### Диагностическая работа по литературному чтению 4 класс

ФИ ученика(цы) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### І вариант

**Прочитай текст.**

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник, и пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника.

До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Она посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

— Ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

### **Задания к тексту.**

1. Определи жанр этого произведения: **сказка, басня, художественный рассказ, исторический рассказ, научно-познавательный рассказ.**

Подчеркни нужный вариант.

2. Какой заголовок наиболее полно отражает содержание текста.

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) Нападение пчёл | 3) Простофиля       |
| 2) Поступок Вани  | 4) Поход за щавелем |

3. Установи последовательность событий текста. Запиши.

**Решение Вани. В поход за щавелем. Что сказала бы мама? Плач. Отступление.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

4. Как ты понимаешь слово «разбрелись» из 7-го предложения? Объясни своими словами.  
Разбрелись - \_\_\_\_\_

5. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

1. Большой нос.    2. Лучший нос.    3. Барсучий нос.    4. Вешать нос.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какие черты характера, качества тебе понравились у Вани? А какие не понравились у Гриньки и Феди?

Черты характера, качества Вани	Черты характера, качества Гриньки и Феди
1)	1)
2)	2)

7. Почему бабушка назвала Ваню «простофилей»? Как ты понял её слова? Дай развернутый ответ.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

- 1) Злой плачет от зависти, а добрый от радости.  
2) Жизнь дана на добрые дела.  
3) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

## Диагностическая работа по литературному чтению 4 класс

ФИ ученика(цы) \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### II вариант

#### Прочитай текст.

Петя с мамой и с сёстрами жил на верхнем этаже, а на нижнем этаже жил учитель. Вот раз мама пошла с девочками купаться. А Петя остался один стеречь квартиру.

Когда все ушли, Петя стал пробовать свою самодельную пушку. Она была из железной трубки. В середину Петя набил порошу, а сзади была дырочка, чтоб зажигать порох. Но сколько Петя ни старался, он не мог никак поджечь. Петя очень рассердился. Он пошёл в кухню. Наложил в плиту щепок, полил их керосином, положил сверху пушку и зажёл. «Теперь небось выстрелит!»

Огонь разгорелся, загудел в плите и вдруг как бахнет выстрел! Да такой, что весь огонь из плиты выкинуло.

Петя испугался, выбежал из дому. Никого не было дома, никто ничего не слышал. Петя убежал подальше. Он думал, что, может быть, всё само потухнет. А ничего не потухло. И ещё больше разгорелось.

Учитель шёл домой и увидал, что из верхних окон идёт дым. Он побежал к столбику, где за стеклом была сделана кнопка. Это звонок к пожарным. Учитель разбил стекло и надавил кнопку.

У пожарных зазвонило. Они скорей бросились к своим пожарным автомобилям и помчались во весь дух. Они подъехали к столбику, а там учитель показал им, где горит. У пожарных на автомобилях был насос. Насос начал качать воду, а пожарные стали заливать огонь водой из резиновых труб. Пожарные приставили лестницы к окнам и полезли в дом, чтобы узнать, не осталось ли в доме людей. В доме никого не было. Пожарные стали выносить вещи.

Петина мама прибежала, когда вся квартира была уже в огне. Милиционер никого не пускал близко, чтоб не мешали пожарным.

Самые нужные вещи не успели сгореть, и пожарные принесли их Петинной маме.

А Петина мама всё плакала и говорила, что, наверное, Петя сгорел, потому что его нигде не видно.

А Пете было стыдно, и он боялся подойти к маме. Мальчики его увидели и насильно привели.

Пожарные так хорошо потушили, что в нижнем этаже ничего не сгорело. Пожарные сели в свои автомобили и уехали назад. А учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

#### Задания к тексту.

1. Определи жанр этого произведения: **сказка, басня, художественный рассказ, исторический рассказ, научно-познавательный рассказ.**

Подчеркни нужный вариант.

2. Какой вывод можно сделать, прочитав рассказ «Пожар»? Выбери вариант, наиболее точно отражающий мысль автора.

- 1) Автор хотел рассказать, как мальчик Петя испытывал пушку.
- 2) Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём.
- 3) По мнению автора, Петя убежал из дома, потому что был ещё маленький.

3. Установи последовательность событий текста. Запиши.

**Пожар в доме. Учитель вызвал пожарную команду. Пожарные тушат огонь. Петя испытывает пушку. Мамины слёзы.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

4. Как ты понимаешь выражение «помчались во весь дух»? Запиши своими словами.

Помчались во весь дух – \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

- 1.Русский язык.    2.Язык проглотить.    3. Язык птиц.    4.Иностранный язык

6. Запиши в таблицу, какими качествами обладают герои произведения.

Черты характера, качества Пети	Черты характера, качества учителя
1)	1)
2)	2)

7. Почему Петина мама всё плакала после того, как пожар потушили? Как ты понял? дай развернутый ответ.

---

---

---

8. Укажи высказывание, которое не соответствует содержанию текста.

1) Учитель жил в нижнем этаже.

2) Петя сразу подбежал к маме и рассказал из-за чего произошел пожар.

Учитель пустил Петину маму жить к себе, пока не починят дом.

**Критерии оценивания выполнения заданий  
диагностической работы  
по литературному чтению  
4 класс  
Вариант 1**

<b>№ зад.</b>	<b>Критерии оценивания выполнения заданий</b>	<b>Балл</b>
1	- художественный рассказ - выбран неверный ответ	1 0
2	-«Поступок Вани» - другие варианты	2 1
3	- задание выполнено полностью верно; - нарушена последовательность между двумя соседними пунктами плана. - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 1 0
4	- дано верное объяснение - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 0
5	- фразеологизм выбран верно, дано объяснение - фразеологизм выбран верно, объяснение не дано - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 1 0
6	- оба столбика заполнены целиком и верно (за каждое из качеств по 1 баллу) - задание выполнено неверно или не выполнено	От 1 до 4 баллов 0
7	- дан развёрнутый ответ на вопрос. - дан краткий ответ - дан неверный ответ, либо ответа нет.	2 1 0
8	- Жизнь дана на добрые дела - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 0

Полученные баллы за выполнение дополнительных заданий переводятся в отметку по следующей схеме:

15-17 б. – «5»,  
11-14 б. – «4»,  
7-10 б. – «3»,  
0-6 б. – «2».

**Критерии оценивания выполнения заданий  
диагностической работы  
по литературному чтению  
4 класс  
Вариант 2**

<b>№ зад.</b>	<b>Критерии оценивания выполнения заданий</b>	<b>Балл</b>
1	- художественный рассказ - выбран неверный ответ	1 0
2	-Основная мысль рассказа заключается в том, что нельзя играть с огнём. - другие варианты	2 1

3	- задание выполнено полностью верно; - нарушена последовательность между двумя соседними пунктами плана. - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 1 0
4	- дано верное объяснение - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 0
5	- фразеологизм выбран верно, дано объяснение - фразеологизм выбран верно, объяснение не дано - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 1 0
6	- оба столбика заполнены целиком и верно (за каждое из качеств по 1 баллу) - задание выполнено неверно или не выполнено	От 1 до 4 баллов 0
7	- дан развёрнутый ответ на вопрос. - дан краткий ответ - дан неверный ответ, либо ответа нет.	2 1 0
8	- Петя сразу подбежал к маме и рассказал из-за чего произошел пожар. - задание выполнено неверно или не выполнено.	2 0

Полученные баллы за выполнение дополнительных заданий переводятся в отметку по следующей схеме:

15-17 б. – «5»,

11-14 б. – «4»,

7-10 б. – «3»,

0-6 б. – «2».